**Поурочное планирование в 6 классе (210 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Решаемые проблемы (цели) | Виды деятельности |
|
| **Язык, речь, общение (3 ч)** | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | | Для чего нужен язык? Как русский язык  отражает культуру человека? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):изучения содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 2 | Язык, речь, общение | | Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 3 | Р/р . Ситуация общения | | Каковы компоненты речевой ситуации? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио(составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи:поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?» коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **Повторение изученного в 5 классе (** | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, комментирование выставленных оценок. |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы приставках и в корнях слов | | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 6 | Части речи | | Какие существуют части речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):  работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | | Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения – миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 8 | Словосочетания | | Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части словосочетаний? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания | | Для чего в языке служат предложения?  От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим порфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | | В чём сходство и различие простых и сложных предложений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 11 | Прямая речь Диалог | | Из каких частей состоят предложения с прямой речью? Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа ( объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя ), работа в парах сильный – слабый (составление диалога «В библиотеке»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 12 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе» | | Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый ( взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. |
| **Текст (5 ч)** | | | | |
| 13 | Р/р. Текст,его особенности | | Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим порфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 14 | Р/р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя ), работа в парах сильный – слабый ( анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 15 | Р/р. Начальные и конечные предложения текста | | Каковы языковые и композиционные признаки текста определённого типа речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое порфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи *повествование, описание, рассуждение*» (по вариантам) при консультативной помощи учителя , написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 16 | Р/р. Ключевые слова. Основные признаки текста | | Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте,фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка» составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Всё для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 17 | Р/р. Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи | | Каковы языковые и композиционные особенности текста официально – делового стиля? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим порфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально – деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| **Лексика. Культура речи** | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | | Что такое слово? Что такое лексическое значение слова? Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя ((определение ЛЗ по толковому словарю), групповая работа(проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 19 | Р/р.Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова “После дождя» | | Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова “После дождя»), составление алгоритма написания сочинения – описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 20 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | | Какие слова называются общеупотребительными словами, необщеупотребительными? Какие слова называются профессионализмами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим порфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 21 | Диалектизмы | | Какие слова называются диалектизмами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического порфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова | | Какие слова называются исконно русскими, какие - заимствованными | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 23 | Неологизмы | | Какие слова называются неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 24 | Устаревшие слова | | Какие слова называются устаревшими? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 25 | Словари | | Что такое словарная статья? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно – тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 26 | Составление словарной статьи | | Как составить словарную статью? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, ), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 27 | Повторение темы «Лексика. Культура речи» | | Что мы знаем о лексике? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу, ): работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 28 | Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи» | | Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольный диктант с лексическим заданием |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):  анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **Фразеология. Культура речи ( 4ч)** | | | | |
| 30 | Фразеологизмы | | Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской(презентация на тему «Фразеологизмы»), работа в парах слабый – сильный по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарём(темы: «Учёба», «Лень») проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 31 | Источники фразеологизмов | | Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 32 | Повторение | | Как подготовиться к тестированию? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):  работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах слабый – сильный (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 33 | Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология» | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **Словообразование. Орфография.** **Культура речи (34 ч)** | | | | |
| 34 | Морфемика и словообразование | | Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называют словообразованием? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником работа в парах сильный - слабый (конструирование словосочетаний с определёнными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания,,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 35 | Р/р. Описание помещения | | Каковы языковые и композиционные особенности текста – описания помещения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа сочинения описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке | | Какие бывают способы образования слов в русском языке? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке | | Какие бывают способы образования слов в русском языке? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа ( анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 38 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | | Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): : выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 39 | Этимология слов | | Какие знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 40 | Этимология слов | | Какие знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по учебнику с последующей самопроверкой м по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарём (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения составление алгоритма домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 41 | Р/р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).Сложный план | | Что такое сложный план ? Каковы композиционные и языковые признаки текста – описания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: : работа в парах сильный - слабый (составление развёрнутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 42 | Р/р. Написание сочинения (описание помещения). | | При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: ), индивидуальная работа (написание сочинения –описания помещения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста | | Как научиться редактировать текст творческой работы ? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения образца, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 44 | Буквы *о* и *а*  в корне *-кас- - -кос-* | | Каковы условия правописания корня *-кас- - -кос-*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 45 | Буквы *о* и *а*  в корне *-кас- - -кос-* | | Каковы условия правописания корня *-кас- - -кос-*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа(анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 46 | Буквы *о* и *а*  в корне *-гар- - -гор-* | | Каковы условия написания гласных *а* и *о* в корне *-гар- - -гор-* ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 47 | Буквы *о* и *а*  в корне *-гар- - -гор-* | | Каковы условия написания гласных *а* и *о* в корне *-гар- - -гор-* ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим порфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной *а* в корне), работа в парах сильный - слабый (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания),составление рассказа по картинкам, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 48 | Буквы *о* и *а*  в корне *-зар- - -зор-* | | Каковы условия написания гласных *а* и *о* в корне *--зар- - -зор-?* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 49 | Буквы *о* и *а*  в корне *-зар- - -зор-* | | Каковы условия написания гласных *а* и *о* в корне *--зар- - -зор-?* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетанием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания),составление рассказа по картинкам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 50 | Повторение | | Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 51 | Повторение | | Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 52 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок |
| 5 4 | Буквы *ы* и *и* после приставок | | Каковы условия написания букв *ы* и *и* после приставок? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок | | Как применить правило написания букв *ы* и *и* после приставок при анализе лексических единиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 56 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | | Каковы условия написания гласных *е* и *и*  в приставках  *пре-* и *при-*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных *е* и *и*  в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 57 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | | Каковы условия написания гласных *е* и *и*  в приставках  *пре-* и *при-*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой  *пре-* ( *при-)* с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 58 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Выборочное изложение | | Каковы условия написания гласных *е* и *и*  в приставках  *пре-* и *при-*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |
| 59 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | | Каковы условия написания гласных *е* и *и*  в приставках  *пре-* и *при-*? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой  *пре-* ( *при-)* с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 60 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме | | Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. |
| 62 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | | Каковы условия написания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация , лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 63 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | | Каковы условия написания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 64 | Сложносокращённые слова | | Каковы условия образования и написания сложносокращённых слов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращёнными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 65 | Р/р. Написание плана сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро» | | Как составить план к сочинению – описанию картины? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению плана к сочинению – описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио,материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 66 | Р/р. Написание сочинения – описания по картине  Т. Яблонской «Утро» | | Какой алгоритм написания сочинения – описания реализовать? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения – описания : коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах сильный – слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание*), индивидуальное задание (словарик образных средств) |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | Как составить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения – описания картины? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное | | | | |
| 68 | Имя существительное как часть речи | | Каковы грамматические признаки имени существительного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): : работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 69 | Имя существительное как часть речи. Род имён существительных | | Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 70 | Разносклоняемые имёна существительные | | Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставление оценок |
| 71 | Разносклоняемые имёна существительные | | Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:коллективная работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 72 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | | Каковы условия написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый (составление словарной статьи к словарику русских имён с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 73 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | | Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 74 | Несклоняемые имёна существительные | | Как определить род имени существительного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 75 | Род несклоняемых имён существительных | | Как составлять текст – описание с использованием несклоняемых существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление развёрнутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 76 | Имена существительные общего рода | | Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 77 | Имена существительные общего рода | | Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 78 | Морфологический разбор имён существительных | | Каков порядок проведения морфологического разбора имёни существительного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 79 | Р./р Письмо | | Как составить текст письма? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 80 | *Не* с существительными | | Каковы условия написания *не* с существительными? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания *не* с существительными тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 81 | *Не* с существительными | | Как составить текст описания картины с опорой на композиционно – языковые признаки данного типа речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио),составление плана к сочинению – описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием *не* с существительными), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 82 | Р/р Написание сочинения – описания картины А.Герасимова «После дождя» | | Как научиться составлять текст сочинения – описания картины с последующим редактированием текста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста – описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 83 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | | Как применить полученные в ходе выполнения грамматического задания, написание диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующим выполнением грамматических заданий , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, ,групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 85 | Буквы *ч* и *щ*  в суффиксе существительных *–чик-*  *(-щик-)* | | Каковы условия написания букв *ч* и *щ*  в суффиксе существительных *-чик-(-щик-)?* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 86 | Буквы *ч* и *щ*  в суффиксе существительных *–ек-*  *(-ик-)* | | Каковы условия написания гласных в суффиксе существительных *-ек-(-ик-)?* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | | Каковы условия написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания  *о* и *е* в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 88 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | | Каковы условия написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):урок – презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 89 | Повторение темы «Имя существительное» | | Как научиться писать письмо? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 90 | Повторение темы «Имя существительное» | | Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализа текста), работа в парах сильный - слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание*), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 91 | Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное» | | Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное» , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99 ч) | | | | |
| Имя прилагательное (25 ч) | | | | |
| 93 | Имя прилагательное как часть речи | | Каковы грамматические признаки имени прилагательного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу),групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 94 | Р/р. Описание природы | | Как научиться определять композиционно – языковые особенности текстов - описаний природы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста - описаний природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 95 | Р/р Написание сочинения – описания природы | | Как использовать знания о композиционно – языковых особенностях текста - описаний при проектировании творческой работы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя , самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 96 | Степени сравнения имён прилагательных | | Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 97 | Степени сравнения имён прилагательных | | Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация(составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа(конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 98 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | Каковы лексические и грамматические признаки качественных имён прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах сильный - слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, , самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка ), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 99 | Качественные прилагательные | | Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный - слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание*),индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 100 | Относительные прилагательные | | Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): урок – презентация (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста(по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой) , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 101 | Относительные прилагательные | | Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» с последующей самопроверкой ( по памятке лингвистического портфолио))групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой , самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 102 | Притяжательные прилагательные | | Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материале презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 103 | Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное» | | Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с неё связанных? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта – ученика) в паре сильный - слабый , индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | | Как научиться выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения задания? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | | Как производить морфологический разбор имени прилагательного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах сильный - слабый с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 106 | *Не* с прилагательными | | Как выработать в практико – теоретической деятельности алгоритм определения условий написания *не* с прилагательными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательного с *не в* лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 107 | *Не* с прилагательными и существительными | | Как отличать условия написания *не* с существительными от условий написания *не* с другими частями речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 108 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | | Каковы условия написания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, индивидуальное дифференцированное домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок |
| 109 | Одна и две *н* суффиксах прилагательных | | При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы *н*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной и двух *н* суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 110 | Одна и две *н* суффиксах прилагательных | | При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы *н*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 111 | Р/р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | | Как применить на практике умение выбирать из текста главное? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполнения изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 113 | Различие на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-* | | Каковы условия написания суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | Каковы условия написания сложных прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный - слабый (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | Каковы условия написания сложных прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя (ученика – эксперта), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 116 | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Имя числительное (18 ч) | | | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи | | Каковы грамматические признаки имени числительного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный - слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника) самостоятельная работа с текстами , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 119 | Простые и составные числительные | | Каков способ образования простых и составных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах сильный – слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 122 | Порядковые числительные | | Каковы грамматические признаки порядковых числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный - слабый по составлению таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 123 | Разряды количественных числительных | | Каковы разряды по значению количественных числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 124 | Разряды количественных числительных | | Как применить полученные знания при конструировании публицистического текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя),самостоятельное редактирование текста, , коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа | | Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лабораторная работа ( по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя),самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 126 | Дробные числительные | | Как применить на практике знания о правописании дробных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 127 | Собирательные числительные | | Как отличить собирательные числительные от других частей речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа ( конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного | | Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 129 | Контрольный тест № 4 по теме «Числительное» | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный – слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 131 | Р/р. Составление текста объявлений | | Как научиться составлять текст объявления? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 132 | Р/р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | | Как научиться составлять публичного выступления? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа по текстам – образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 133 | Подготовка к контрольному диктанту | | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 134 | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием | | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания |
| 135 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный – слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Местоимение (25 ч) | | | | |
| 136 | | Местоимение как часть речи | Каковы грамматические признаки местоимения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа ( конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 137 | | Личные местоимения | Как отличить личные местоимения от других? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа(проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя , самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 138 | | Личные местоимения | Как научиться употреблять личные местоимения в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения ( с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный – слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 139 | | Р/р. Составление рассказа от первого лица | Как составить текст от первого лица? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями ( с использованием помощи эксперта), с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 140 | | Возвратное местоимение *себя* | Каковы грамматические признаки возвратного местоимения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями ( с использованием помощи эксперта), с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 141 | | Вопросительные и относительные местоимения | Как различать вопросительные и относительные местоимения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 142 | | Вопросительные и относительные местоимения | Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 143 | | Неопределённые местоимения | Каковы грамматические признаки неопределённых местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями ( с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 144 | | Неопределённые местоимения | Как научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи *лингвистическое рассуждение*) при консультативной помощи учителя , ученика – эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 145 | | Отрицательные местоимения | Как отличать неопределённые местоимения от отрицательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний, предложений с неопределёнными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 146 | | Отрицательные местоимения | Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределённых? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 147 | | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 148 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического порфолио, работа в группах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 149 | | Притяжательные местоимения | Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 150 | | Р/р. Подготовка к сочинению - рассуждению | Каковы композиционно-языковые признаки текста- рассуждения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 151 | | Р/р. Написание сочинения - рассуждения | Как составить текст- рассуждение? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа(написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника), : работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического порфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 152 | | Указательные местоимения | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый c тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 153 | | Указательные местоимения | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, тяорческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 154 | | Определительные местоимения | Каковы грамматические признаки определительных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического порфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 155 | | Местоимение и другие части речи | Как отличить местоимение от других частей речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 156 | | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 157 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 158 | | Морфологический разбор местоимения | Как применить алгоритм проведения морфологического разбора местоимения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 159 | | Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение» | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 160 | | Анализ ошибок, допущенных в тесте | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):работа над ошибками по алгоритму, работа в парах сильный – слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Глагол (31 ч) | | | | |
| 161 | | Глагол как часть речи | Каковы грамматические признаки глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 162 | | Разноспрягаемые глаголы | Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 163 | | Разноспрягаемые глаголы | Как составить текст диалога? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 164 | | Р/р. Написание сжатого изложения | Как использовать алгоритм компрессии текса в практической работе на уроке? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического порфолио с последующей взаимопроверкой) , фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 165 | | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидиктическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 166 | | Глаголы переходные и непереходные | Каковы грамматические признаки переходных и непереходных глаголов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): коллективный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа с использованием материалов лингвистического порфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 167 | | Глаголы переходные и непереходные | Каковы грамматические признаки переходных и непереходных глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой(лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (материалам лингвистического порфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 168 | | Наклонение глагола | Каковы грамматические признаки глагола определённого наклонения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, c использованием материалов лингвистического порфолио, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 169 | | Изъявительное наклонения глагола | Каковы грамматические признаки глагола определённого наклонения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный- слабый по алгоритму лингвистического порфолио с последующей самопроверкой (конструирование предложений, словосочетаний), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 170 | | Изъявительное наклонения глагола | Каковы грамматические признаки глагола определённого наклонения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый с учебником и дидактическим материалом, творческая работа (составление рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 171 | | Условное наклонение | Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 172 | | Условное наклонение | Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация (конспектирование материала презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 173 | | Повелительное наклонения глагола | Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах сильный- слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 174 | | Повелительное наклонения глагола | Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание)* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 175 | | Контрольный тест № 6 по теме «Глагол» | Как определить написание орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий , самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 176 | | Анализ ошибок, допущенных в тесте | Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 177 | | Употребление наклонений | Что обозначает имя прилагательное? Каковы его постоянные и непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый с учебником и дидактическим материалом на основе лингвистического порфолио (составление публицистической статьи),самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 178 | | Безличные глаголы | Каковы грамматические признаки безличных глаголов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): урок – презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный- слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант) , самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 179 | | Безличные глаголы | Каковы грамматические признаки безличных глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный- слабый с опорой на лингвистическое порфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 180 | | Морфологический разбор глаголов | Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах сильный- слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 181 | | Повторение по теме «Наклонение глагола» | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный- слабый с опорой на лингвистическое порфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 182 | | Повторение по теме «Наклонение глагола» | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективная работа по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный- слабый с опорой на лингвистическое порфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 183 | | Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |
| 184 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 185 | | Р/р.Рассказ на основе услышанного | Как составить рассказ на основе услышанного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста- повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 186 | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического порфолио по теме урока, работа в парах сильный- слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 187 | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 188 | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах сильный- слабый c интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 189 | | Повторение по теме «Глагол» | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный- слабый c интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 190 | | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием | Как проверить орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в предложении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 191 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный- слабый с орфограммами по памятке лингвистического порфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13 ч) | | | | |
| 192 | | Разделы науки о языке | Каковы разделы науки о языке? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 193 | | Орфография | Как проверить орфограммы в словах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный- слабый порфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 194 | | Орфография | Как проверить орфограммы в словах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 195 | | Пунктуация | Каковы алгоритмы проверки пунктограмм? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный- слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 196 | | Пунктуация | Каковы алгоритмы проверки пунктограмм? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 197 | | Лексика и фразеология | Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического порфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 198 | | Лексика и фразеология | Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах сильный- слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания), коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 199 | | Словообразование | Каковы способы образования слов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный- слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 200 | | Морфология | Как применить алгоритм проведения морфологического разбора слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный- слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 201 | | Синтаксис | Как применить алгоритм проведения синтаксического разбора предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложения, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 202 | | Итоговый тест | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм выполнения тестовых заданий : выполнениt тестовых заданий |
| 203 | | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |
| 204 | | Итоговый контрольный диктант | Какие существуют виды орфограмм ?  Какие существуют виды пунктограмм ? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта с грамматическим заданием |
| 205-210 | | Резервные уроки |  |  |