Модель

методической разработки

по оптимизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка

 Работая не первый год в школе, убеждаюсь, что у многих обучающихся снижен, а то и вовсе потерян интерес к учёбе. Если к этому прибавить, что не у всех одинаково развиты способности, память, чувство языка, логическое мышление, умение использовать на практике приобретённые знания, то картина и вовсе получается не радостная.

 В настоящее время всё больше ребят испытывают трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. Сложившиеся за последние годы общественные отношения поставили меня перед необходимостью по-новому взглянуть на преподавание русского языка в школе.

 Чтобы помочь моим ученикам, постоянно веду поиск наиболее эффективных методов и приёмов обучения русскому языку. Постепенно складывалась своя система «Формирование языковой грамотности на уроках русского языка через работу с опорными конспектами», в основу которой легли элементы методики В.Ф.Шаталова и идеи Дугласа Хамблина – построение схемы «паучок» (по типу логического дерева).

 При создании собственной технологии я использовала следующие методы исследований: изучение педагогической литературы и существующих методик, наблюдение, беседы, эксперименты, обобщение собственного педагогического опыта тридцатилетнего преподавания в общеобразовательной школе.

 Актуальность моей технологии в том, что изучение нового материала осуществляется на теоретических уроках, которых в учебном году всего 10 -15. В их основе лежит создание «паучка» (опорного конспекта).

 Объяснение нового раздела (новой темы) на уроке проводится в два приёма. В моей методике при первом объяснении, в ходе создания «паучка», активно участвуют все ученики, «паучок вырастает» на доске и в тетрадях. Этот элемент обязателен. При этом используются традиционные методы объяснения нового материала: слово учителя, коллективная работа над теоретическим материалом учебника. Учащиеся знают, что при первом объяснении можно не задерживать ход своих мыслей на непонятных местах. (не нужно волноваться, ведь будет повторное объяснение). Учитывая психологические особенности учащихся, помню, что продуктивность восприятия при одновременной работе с учебником и ведением записей резко падает, поэтому темп, ритм первого объяснения значительно отличается от второго. При повторной работе по созданному «паучку» в местах логических связок, в контрольных моментах темы скорость речи уменьшаю, интонацией выделяю самое важное, голосом подчёркиваю значимость тех или иных моментов. Повторное объяснение предельно лаконично! Это даёт возможность ощутить целостность темы, глубину и стройность приобретённых знаний, так как «паучок» (опорный конспект) активно включает в процесс восприятия мощный аппарат зрительной памяти. С самого начала работы по такому методу довожу до ребят мысль, что «паучок» - это маяк памяти, наглядный материал, который всегда под рукой.

 Таким образом, созданные «паучки» выполняют в учебном процессе следующие функции:

\*служат наглядным материалом;

\*обеспечивают логически последовательное раскрытие темы;

\*увеличивают объём изучаемого на уроке материала;

\*упрощают процесс подготовки учащихся к уроку;

\*приучают детей к художественной образности и графическому моделированию;

\*обеспечивают для учащихся возможность самостоятельно отрабатывать трудный теоретический материал.

 Вслед за уроками изучения теории следуют тренировочные занятия. Их цель – выработка практических умений и навыков. В отличие от традиционного, закрепление состоит в том, что ученик отрабатывает не 1-2 орфограммы, а всю тему в её единстве, в сопоставлении с другими, ранее изученными материалами.

 Таким образом, ученики получают теоретические знания блоками, а затем закрепляют их на практике. Они видят причинно - следственные связи отдельных языковых явлений, связь теории и практики. Вырабатывается умение составлять и использовать схему «паучок», умение быстро ориентироваться в ней, мгновенно находить и понимать отдельные звенья схемы (взаимосвязь между «ножками паучка»). Построение такой схемы вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы с книгой. Происходит обогащение словарного запаса учащихся за счёт работы с различными справочниками и словарями. Обобщая и систематизируя материал по схеме, ученики составляют связный рассказ на лингвистическую тему, таким образом, развивается речь учащихся.

 Составление «паучка» ведёт к сотрудничеству между учащимися, между учителем и учениками. Дети чувствуют cебя его создателями. В этом случае он становится средством научной организации труда школьников.

 Используя эти схемы, ученики мыслят, активно работают, в классе устанавливается атмосфера взаимопонимания и взаимоподдержки. На этой основе прививается интерес и любовь к русскому языку, бережное отношение к слову.

 Помня о том, что эффективность любой методики обучения определяется конечным результатом, в начале своей работы по «паучку» видела, что, прежде всего, хорошо шло усвоение теоретического материала. Блестяще отвечая на вопросы по теории, учащиеся затруднялись найти, например, причастие или деепричастие в свободном тексте, а, следовательно, и писали их безграмотно.

 Внимательно изучив работы В.Ф.Шаталова, Ю.C.Меженко и Г.Ф.Гузовой, а также обобщив свой педагогический опыт, пришла к выводу, что один из недостатков методики обучения – несовершенство форм контроля. Таким образом подошла к теме «Инспекция и контроль знаний учащихся». И вновь помог «паучок». Что он дал?

 Система работы с «паучком» позволяет решить проблему первичного контроля знаний. Ученик знает, что следующий урок начинается с обязательного воспроизведения «паучка». Перед началом в течение 1 -1,5 минуты обязательное повторение. Время воспроизведения «паучка» обговаривается. Ведь ориентир на время – элемент научной организации труда и борьба со списыванием. Оценка снижается за работу, где не соблюдены такие принципы, как структурность, цветовое оформление, шрифт.

 «Паучки» тщательно проверяются, фиксируется и учитывается каждая допущенная ошибка. Аргументируется оценка за работу, фамилии не справившихся учеников не называются. В этом – уважение к личности ученика.

 Устное проговаривание «паучка» в парах – важный момент работы. Увеличивается речевая активность каждого ученика, устная речь становится правильной, у них вырабатываются навыки логической и орфоэпической культуры.

 А теперь подсчитаем, сколько раз материал новой темы проходит через сознание ребёнка.

1. Чтение теории по учебнику и создание «паучка» .
2. Повторное объяснение темы по созданному «паучку».( Оно предельно лаконично!)
3. Работа с «паучком» во время домашней подготовки.
4. Повторение перед воспроизведением конспекта в классе.
5. Воспроизведение «паучка» на оценку.
6. Взаимопроверка.
7. Устный рассказ и прослушивание товарища.
8. Работа в парах.

 Таким образом, только на этапе введения нового материала и первичной проверки его усвоения в той или иной форме он 8 раз проходит через сознание ребёнка. А ведь это только начало. Впереди – тренировочные упражнения, групповой контроль, домашняя, проверочные и контрольные работы по теме.

 Здесь решены две задачи: с помощью «паучка» введена большая тема в целостном виде и обеспечен первичный контроль усвоенного каждым учеником по всей теме при минимуме временных затрат на проверку знаний и их оценку.

 Все оценки выставляются в «Ведомость открытого учёта знаний», но при этом соблюдаются следующие правила:

 \*»двойки» не ставятся, материал подлежит обязательной пересдаче на положительную оценку; по просьбе ученика оценка может быть выставлена карандашом;

\*все эти работы пересдаются, но не позже окончания изучения темы.

 Как видим, ученик всегда может исправить оценку. Но есть правила, которые должны знать не только дети, но и их родители:

 \*если в ведомости учёта есть хотя бы одна пустая клетка (кроме случаев болезни в последние дни четверти) итоговая оценка не может быть выше «3»;

 \*не может быть итоговая «5», если по письменным менее 50% отличных оценок;

 \*не может быть итоговая «4», если по письменным менее 50% хороших оценок.

 К домашней работе тоже предъявляются требования:

 \*она должна быть систематической;

 \*соблюдать последовательность выполнения упражнений;

 \* домашняя работа в 5 классах сдается и проверяется ежедневно; в 6 – 9 классах – в опредёленные дни;

 \* упражнение не оценивается, если не выполнены все задания к нему;

 \* упражнение ученик может переработать и получить более высокую оценку;

 \*получив проверенную тетрадь, ученик должен сделать работу «Исправляю!» (работа над ошибками).

 Такой подход позволяет каждому усваивать учебный материал в темпе, соответствующем его способностям, т.е. реализуется принцип индивидуализации обучения. Это позволяет учащимся раскрепощаться, полнее реализовать свои возможности, стать активным участником учебного процесса, выработать навыки трудолюбия, самоконтроля.

 Основная форма организации - урок. Вместе с детьми организую и провожу такие нетрадиционные уроки, как урок – аукцион, урок – путешествие, урок – учебная встреча, «звёздный час» и другие.

 Способами измерения результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся являются контрольные и срезовые рабоы, тесты, анкетирование, зачёт. При этом учитываются следующие принципы работы:

 \*целенаправленное формирование общеучебных навыков в процессе совместной учебно-познавательной деятельности учащихся;

 \*учёт психологических особенностей ученика;

 \*создание комфортных условий для делового сотрудничества, развития всех и каждого ( все ученики должны усвоить материал на уровне стандарта);

 \*открытые перспективы (вся система планируемых результатов должна быть заранее известна и понятна каждому ученику);

 \* гласность.